

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного
возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ЗФО 11 кл.
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 198
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 168
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 24 | | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Практические | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Курсовое проектирование | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 22 | 22 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 22 | 22 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 76 | 76 | 168 | 168 |
| Итого | 100 | 100 | 98 | 98 | 198 | 198 |

Программу составил(и):
Ст. препод., препод. Северин И.Н.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.1.4 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.1.5 | Педагогика |
| 2.1.6 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.8 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционная и специальная педагогика |
| 2.2.2 | Основы природопользования |
| 2.2.3 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.2.4 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.5 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.6 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.7 | Учебная практика |
| 2.2.8 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.2.9 | Основы традиционных религий России |
| 2.2.10 | Основы философии |
| 2.2.11 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| 2.2.12 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.13 | Социология |
| 2.2.14 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.2.15 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.16 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.17 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.18 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.19 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.20 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.21 | Учебная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.23 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.24 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.25 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.26 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.27 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.28 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.29 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.30 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

3.2 Уметь

анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы; пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности; характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

3.3 Иметь практический опыт

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи; установления психологического контакта с клиентами; адаптации в трудовом коллективе; использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции;

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|--|--|
| 1.1 | Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 2 | | | | | |
| 1.2 | Образование в области ФК. Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы образование дошкольников в области ФК. Принципы организации педагогического процесса. Принципы построения занятий физическими упражнениями. Средства физической культуры ребенка раннего и дошкольного возраста. Методы физической культуры, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Общие методы ФК. Специфические методы ФК. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.3 | Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении /Тема/ | 2 | | | | | |
| 1.4 | Основное образование и доп. услуги и в дошкольном учреждении. Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Помещение, оборудование и инвентарь для занятий ФК с дошкольниками. /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.5 | Практическое занятие 3. Программы образования дошкольников в области ФК: комплексные, парциальные, дополнительные. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.6 | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ. Формы работы ДУ с семьей по вопросам ФВ. Требование к оборудованию для зала, групповых комнат, участков, спортивной площадки. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.7 | Формы занятий ФУ с дошкольниками. /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|--|--|
| 1.8 | Формы занятий ФУ: урочные и внеурочные. Физкультурное занятие - основная форма организации занятий ФУ. Классификация занятий ФУ. Инновационные технологии на занятиях ФУ. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Прогулки и экскурсии. Самостоятельные занятия ФУ. Дополнительные занятия физическими упражнениями. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.9 | Практическое занятие 6. Формы организации учебной деятельности Составление комплекса упражнений: Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Гимнастика после сна. Подвижные игры и упражнения. Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные досуги и праздники. Формы занятий ФУ. /Пр/ | 2 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.10 | Планирование образовательного процесса по ФК, контроль его результатов /Тема/ | 2 | | | | | |
| 1.11 | Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Педагогический контроль результатов образовательной деятельности. /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.12 | Практическое занятие 10. Конспект занятия по ФК, технология его составления. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.13 | Практическое занятие 11. Планирование работы с родителями. Родительские собрания и консультации. Контроль физической подготовленности дошкольников. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.14 | Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий ФУ /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--|--|--|
| 1.15 | Этапы обучения дошкольников движениям. Методика обучения упражнениям раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. Методика обучения подвижным и спортивным играм. Спортивные упражнения для дошкольников, методика обучения. Простейший туризм для дошкольников. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование знаний в области ФК у дошкольников. Воспитание дошкольников в процессе занятий ФУ. /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.16 | Оздоровительная направленность занятий ФУ /Тема/ | 3 | | | | | |
| 1.17 | Особенности развития организма ребенка. Формирование основных систем организма. Формирование движений ребенка 1 - 4 лет, 5-7 лет. /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.18 | Особенности использования ФУ, оздоровительная направленность ОРУ. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.19 | Педагогический и медицинский контроль здоровья в процессе занятий ФУ. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.20 | /Экзамен/ | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.21 | Учет анатомо-физиологических особенностей детей Нормирование физических нагрузок Особенности занятий ФУ после перенесенных заболеваний /Лек/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.22 | Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно- оздоровительной работы /Тема/ | 3 | | | | | |
| 1.23 | Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях ФУ. Психологические особенности детей. /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.24 | Учет половых особенностей детей. Занятия ФУ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. /Лек/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.25 | Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.26 | Пр. №1. Распределение объема работы, определение оптимального режима работы (урок, инд. консультация). Определение вида работы и методологического аппарата по конкретным темам КР. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.27 | Пр. №2. Разработка методологического аппарата КР. Составление перечня литературы по тематике исследований. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.28 | Пр. №3. Аннотация перечня литературы по темам КР. Особенности оформления текста в разных частях КР. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.29 | Пр. №4. Анализ оформления. Оформление списка литературы по тематике исследований. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.30 | Пр. №4. Анализ списков литературы по КР Обоснование выбора методов исследования для КР разного вида по тематике исследований. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.31 | Пр. №6. Сравнение методов для работ разных видов. Разработка различных методов исследования. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.32 | Пр. №7. Обсуждение результатов по разным темам. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.33 | Пр. №8. Анализ результатов по разным темам Разработка методов исследования по темам КР, сопоставление полученных данных. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.34 | Пр. №9. Разработка методов для конкретных видов КР. Оформление графических изображений (схем, таблиц, скриншотов, рисунков) в курсовой работе. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.35 | Пр. №10. Изучение правил оформления по дисциплине. Анализ выполнения требований к оформлению КР. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.36 | Пр. №11. Изучение правил оформления КР по дисциплине. Проектирование вариантов защиты КР с учетом выбранной тематики. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.37 | Пр. №12. Обсуждение вариантов выступлений. Порядок изучения студентами отзыва на КР. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.38 | Пр. №13. Корректировка текста защиты на основе отзыва. Презентация и защита КР. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|--|
| 1.39 | Пр. №14. Презентация студентами КР, групповая рефлексия. /Курс пр/ | 3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.40 | Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.41 | Подготовка презентаций по теме 2.1 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка рубрик уголка для родителями по ФВ с презентацией. /Ср/ | 2 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.42 | Составление памятки оборудование для зала, для улицы. Подбор материала к ФОМ в режиме дня. /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.43 | Составление плана режимных моментов. Составление плана-конспекта двигательных режимных моментов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.44 | Подбор материала к празднику, досугу, составление конспекта. Подбор материала к родительскому собранию на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|--|--|
| 1.45 | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Примерная тема «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.46 | Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп. Определить тренирующий эффект ФЗ. /Ср/ | 2 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.47 | Разработать рекомендации по педагогическому. руководству ДД детей с различным типом поведения. Составление КУ для детей, имеющих отклонения в здоровье. /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.48 | Подготовка выступления: «Педагогический опыт и образовательные технологии в области выявления роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников» /Ср/ | 2 | 12 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.49 | Аннотация статей и публикаций по теме: «Организация и методика проведения мероприятий двигательного режима». Подбор подвижных игр для развития различных спортивных упражнений. /Ср/ | 3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.50 | Подготовка памятки: «Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного учреждения. Оформление буклета: «Особенности детского травматизма и его профилактика». /Ср/ | 3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|--|
| 1.51 | Оформление фотоальбома о воспитанниках детских садов на тему: «Мы любим спорт». Анализ педагогической и методической литературы по изучаемым вопросам. /Ср/ | 3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.52 | Составление кроссвордов по темам «Основные понятия теории физического воспитания», «Психофизические качества», «Строевые упражнения». /Ср/ | 3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.53 | Подбор методической литературы и создание презентации по теме «Физическое воспитание детей раннего возраста». Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр. /Ср/ | 3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.54 | Подготовка материалов консультирования семьи по различным проблемам физического воспитания. Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ. /Ср/ | 3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.55 | Подготовка альбома - физкультминутки для педагогической копилки. Оформление педагогической копилки: «Подвижные игры и физические упражнения для различных мероприятий двигательного режима». /Ср/ | 3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.56 | Подготовка альбома - «Физкультминутки», «Считалки» для педагогической копилки. /Ср/ | 3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| 1.57 | Составление кроссвордов по изучаемым темам. Ознакомление с альтернативными программами /Ср/ | 3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.58 | /КР/ | 3 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |
| 1.59 | /Экзамен/ | 3 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Задание 1.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных умений и навыков, знаний, на воспитание физических качеств, называется....

Задание 2.

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы.

Существуют следующие способы метания:

- а) из-за спины через плечо;
- б) прямой рукой снизу;
- в) одновременным хватом сверху и снизу;
- г) прямой рукой сверху;
- д) одновременным хватом с двух сторон;
- е) прямой рукой сбоку.

Задание 3.

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

Считалки начинаем использовать...

- а) со 2 младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) с подготовительной группы;
- г) со старшей группы.

Задание 4.

Инструкция: установите соответствия.

- 1. Бросание а) снизу (1-2 руками)
- 2. Ловля б) из-за головы
- в) «Чашечка»
- г) из-за спины
- д) одновременным хватом с двух сторон
- е) от плеча
- ж) от груди

з) одновременным хватом сверху и снизу

Задание 5.

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

В прыжках в длину с места, в длину с разбега приземление:

- а) на носки;
- б) с пятки на всю ступню;
- в) с носка на всю ступню;

Задание 6.

Инструкция: исключите лишнее понятие.

К словесным методам можно отнести:

- а) вопросы;
- б) объяснения;
- в) игровой метод.

Задание 7.

Инструкция: установите соответствия.

- 1. Наглядные методы а) описание
- 2. Словесные методы б) указание
- в) использование наглядных пособий
- г) музыка
- д) подача команд и распоряжений
- е) подражание

Задание 8.

Инструкция: установите соответствия.

- 1. Средства а) дни здоровья
- 2. Формы б) танцы
- в) физкультурные занятия
- г) безусловные рефлексы
- д) массаж
- е) утренняя ежедневная гимнастика

Задание 9.

Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

- а) встаньте друг за другом;
- б) в колонну по одному – становись!
- в) в обход по залу шагом – марш!
- г) за Катей шагайте вперед;
- д) Группа, стой – раз, два!

Задание 10.

Инструкция: расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две, воспитатель использует в

- а) средней группе;
- б) младшей группе;
- в) во всех группах;
- г) старшей группе;
- д) подготовительной группе.

Задание 11.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии называется...

- а) строй;
- б) колонна;
- в) шеренга;
- г) перестроение;
- д) круг.

Задание 12.

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

Утренняя гимнастика проводится...

- а) только на воздухе;
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении;
- в) только в групповой комнате;

Задание 13.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания;
- б) на этапе уточнения, исправления;
- в) на этапе совершенствования;

Задание 14.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе составляет:

- а) 3-5 минут;

- б) 10-12 минут;
- в) 15-20 минут;
- г) более 25 минут.

Задание 15.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю;
- б) через день;
- в) по усмотрению воспитателя;
- г) ежедневно.

Задание 16.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Одежда детей на утренней гимнастике должна быть...

Задание 17.

Инструкция: установите последовательность, ранжируйте.

ОРУ на утренней гимнастике подбираются в следующем порядке:

- а) для мышц спины, туловища, брюшного пресса;
- б) для ног, стопы;
- в) для рук и плечевого пояса;

Ответы: 1..., 2..., 3...

Задание 18.

Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов.

Обязательны на утренней гимнастике упражнения для профилактики:

- а) плоскостопия;
- б) зрения;
- в) нарушения осанки;
- г) простудных заболеваний.

Задание 19.

Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов.

Методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

- а) целостный показ в естественном темпе;
- б) показ с объяснениями;
- в) напоминание и выявление знаний;
- г) распоряжение к одновременному началу упражнений;
- д) указания по соблюдению темпа и качества выполнения.

Задание 20.

Инструкция: вставьте пропущенные слова в определение.

Утренняя гимнастика – это комплекс... упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день.

Задание 21.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Моторная плотность выражается формулой:

- а) $\frac{\text{время занятия} + \text{оправданный простой}}{\text{длительность занятия}} \times 100\%$

- б) $\frac{\text{время, заданное на движение}}{\text{длительность занятия}} \times 100\%$

Задание 22.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Пик нагрузки в ...

- а) основных видах движений;
- б) в заключительной части;
- в) в подвижной игре.

Задание 23.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Задача заключительной части занятия предусматривает:

- а) совершенствование всех физиологических функций организма;
- б) подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка;
- в) создание интереса и эмоционального настроения;
- г) снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние.

Задание 24.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Содержание вводной части составляют:

- а) подскоки;
- б) строевые упражнения;
- в) ОРУ;
- г) упражнения на внимание;
- д) различные виды ходьбы и бега;

Задание 25.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Поточный способ организации - ...

- а) дети распределяются на подгруппы (2-4) и каждая подгруппа получает отдельное задание;
- б) дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают;
- в) все дети выполняют движения «Потоком», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему.

Задание 26.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Общая плотность занятия выражается формулой:

- а) $\frac{\text{время занятия} + \text{оправданный простой}}{\text{длительность занятия}} \times 100\%$

- б) $\frac{\text{время, заданное на движение}}{\text{длительность занятия}} \times 100\%$

Задание 27.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Занятие в младшей группе проводится:

- а) 3 раза в неделю;

- б) 2 раза в неделю;

- в) 1 раз в неделю.

Задание 28.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Задачей основной части занятия является:

- а) снизить физическую нагрузку, привести организм в относительно спокойное состояние;
- б) организовать детей, собрать внимание, проверить степень готовности;
- в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств;
- г) создание интереса и эмоционального настроя.

Задание 29.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Содержание основной части занятия составляют:

- а) Спокойная ходьба;
- б) Комплекс ОРУ;
- в) Подвижная игра;
- г) Строевые упражнения;
- д) Основные виды движения;

Задание 30.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам называется ...

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их

формирования.

17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
24. Особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
26. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
3. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.

23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
25. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
26. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
27. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
28. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
29. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.
30. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. П. Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
2. В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Тренажёрные устройства в ДОО, их специфика и отличия.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
6. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
8. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
9. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Перечень презентаций по темам

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
11. Методика обучения дошкольников плаванию
12. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
13. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
14. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО
15. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного контроля

Основы теории и методики физического воспитания дошкольников

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».
2. Определите основные понятия предмета.
3. Кто является основателем теории физического воспитания в России?
4. Назовите цель физического воспитания.
5. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка?
6. Перечислите средства физического воспитания.
7. Дайте характеристику физических упражнений.

Естественно-научные и психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для контроля:

1. Каковы особенности нервной системы ребенка?
2. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
3. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.
4. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
5. Какова роль массажа для детей первого года жизни?

Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Вопросы для контроля:

1. Дайте характеристику принципов образования дошкольников в области физической культуры.
2. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.
3. Что такое «двигательное умение» и «двигательный навык». Закономерности их формирования.
4. Перечислите этапы обучения движению.
5. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры.

6. Дайте характеристику способам организации детей при обучении движениям: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.

7. Охарактеризуйте средства развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости

Гимнастика

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение гимнастики. Что входит в раздел гимнастики?
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Каковы принципы их подбора?
3. Опишите особенности проведения строевых упражнений в разных возрастных группах.
4. Перечислите основные движения и дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности их выполнения.
5. Классификация подвижных игр. Особенности их проведения в разных возрастных группах.
6. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр?
7. Спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям.
8. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
9. Что входит в классификацию запрещенных и ограниченных упражнений в ДОУ?

Формы организации физического воспитания в ДОУ

Вопросы для контроля:

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. Принцип построения физкультурного занятия.
4. Каковы способы организации детей на занятии?
5. Как осуществляется подготовка педагога к занятию?
6. В чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?
7. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

Комплексная система физкультурно-оздоровительного воздействия

Вопросы для контроля:

1. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
2. Значение и особенности гимнастики после дневного сна.
3. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?
4. Определение «Закаливание», как комплексной системы воспитательно-образовательной системы. Цель закаливая, требования к проведению закаливающих мероприятий: общих и специальных.
5. Не традиционные подходы к закаливанию детей дошкольного возраста.

Активный отдых

Вопросы для контроля:

1. Физкультурный досуг - эффективная форма активного отдыха. Задачи воспитателя при проведении досуга.
2. Варианты физкультурных досугов. Методика проведения.
3. Физкультурный праздник. Подготовка к нему. Организация и проведение физкультурного праздника.
4. Дни здоровья и каникулы. Значение, методика проведения, обеспечение двигательного режима.
5. Значение задания на дом. Формы работы: рекомендации по методике выполнения движения, дифференцированные задания, индивидуальные задания и другие формы работы родителей с детьми.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы и контроль за ее организации

Вопросы для контроля:

1. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
2. Основные виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к планированию.
3. Какие сотрудники ДОУ принимают участие в физическом воспитании ребенка?
4. Назовите формы организации медикопедагогического контроля за физическим воспитанием.
5. Диагностика физического и двигательного развития детей.
6. Виды диагностики, тестовые задания на выявление физической подготовленности ребенка

Подвижные игры

1 вариант

Чем отличается игра от игрового задания?

Как подразделяются игры по образному содержанию?

Какое влияние на детей оказывают игры соревновательного типа?

Каковы педагогические требования к объяснению игр?

2 вариант

1. Игра — средство закрепления движений. Как это положение отражается на подборе игр?

2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?

3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?

4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?

3 вариант

Почему при отборе игры необходимо учитывать место ее проведения?

Начертите схему, отражающую размещение детей на площадке в момент объяснения игры.

В каких группах и с какой целью используются приемы создания интереса к игре?

Как строится объяснение игры в зависимости от подготовленности детей?

4 вариант

С какой целью варьируются и усложняются подвижные игры?

Начертите схему размещения играющих в ходе игры.

Почему считалки используются со старшей группы?

Какому этапу обучения соответствует игра как вид физических упражнений?

5 вариант

1. Назовите в порядке нарастающей сложности сигналы, которые используются играх.

2. Почему воспитатель младшей группы должен играть вместе с детьми?

3. Назначение на главную роль должно быть мотивировано. Почему?

4. Каковы требования к считалке?

Утренняя гимнастика

Вариант I.

Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ:

Утренняя гимнастика проводится

- а) только на воздухе,
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении,
- в) только в групповой комнате.

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания,
- б) на этапе уточнения упражнения,
- в) на этапе совершенствования.

Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе составляет:

- а) 3-5 минут,
- б) 10-12 минут,
- в) 15-20 минут,
- г) более 25 минут.

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю,
- б) через день,
- в) по усмотрению воспитателя,
- г) ежедневно.

Организация утренней гимнастики в младшей группе:

- а) в колонку,
- б) в шеренгу,
- в) в круг или стайкой.

6. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

Одежда детей на утренней гимнастике должна быть

7. Инструкция: Установите последовательность, ранжируйте.

ОРУ на утренней гимнастике подбираются в следующем порядке:

- а) для мышц спины, туловища, брюшного пресса,
- б) для ног, стопы,
- в) для рук и плечевого пояса.

Вариант II.

1. Инструкция: Установите соответствия:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Упражнения для рук и плечевого пояса | а) «Велосипед» |
| 2. Упражнения для мышц туловища и брюшного пресса | б) «Маятник» |
| 3. упражнения для ног, стопы | в) «Растягивание резины» |
| г) Мельница | |
| д) «Насос» | |
| е) Цирковые лошадки | |

2. Инструкция: Выберите из предложенных несколько правильный ответ: Укажите приемы усложнения ОРУ на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения,
- б) введение предметов,
- в) увеличение дозировки и темпа выполнения,
- г) введение счета,
- д) использование наглядных ориентиров.

3. Обязательны на утренней гимнастике упражнения для профилактики:

- а) плоскостопия,
- б) зрения,
- в) нарушения осанки,
- г) простудных заболеваний.

4. Количество упражнений зависит:

- а) от сложности,

- б) от возраста,
 в) от этапа обучения,
 г) от проведения и физической Подготовки детей.
 5. Инструкция: Вставьте пропущенные слова в определение.
 Утренняя гимнастик а - это комплекс упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день.
 6. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.
 Температура воздуха в помещении в течении всей гимнастики поддерживается в пределах градусов.
 7. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание. Одежда детей на утренней гимнастике должна быть....

Физкультурные занятия

Вариант I.

1. Инструкция: Выберите буквы правильного ответа.

Содержание вводной части составляют:

- а) подскоки;
 б) строевые упражнения;
 в) ОРУ;
 г) упражнения на внимание;
 д) различные виды ходьбы и бега.

2. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

Физкультурное занятие проводится, начиная группы.

3. Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ:

- а) дети распределяются по подгруппам (2-4) и каждая подгруппа получает отдельное задание
 б) дети выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно, остальные наблюдают
 в) все дети выполняют движения, следуя друг за другом (один еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему)

4. Инструкция: Установите соответствие в длительности занятия:

1. первая младшая группа 20-25 минут

2. средняя группа до 15 минут

3. подготовительная группа 35 минут

5. Инструкция: Выберите правильный ответ:

пик нагрузки в

- а) основных упражнениях
 б) заключительной части
 в) подвижной игре

Вариант II.

1. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам называется

2. Инструкция: Выберите правильный ответ:

Задача заключительной части занятия предусматривает:

- а) Совершенствование всех физиологических функций организма,
 б) Подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка,
 в) Создание интереса и эмоционального настроения,
 г) Снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние.

3. Моторная плотность выражается формулой:

А) время занятия + оправданный простой

длительность занятия $\times 100\%$

Б) время, заданное на движение \times длительность занятия $\times 100\%$

4. Инструкция: Установите соответствия:

Моторная плотность а) 80 % - 95 %

Общая плотность б) 70 % - 85 %

5. Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ: Фронтальный способ - это:

- а) Каждый ребенок выполняет задание самостоятельно под контролем воспитателя.
 б) Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные наблюдают.
 в) Все дети выполняют упражнения одновременно.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
 выполнение практических и самостоятельных работ,
 выполнение тестовых заданий,
 участие в круглом столе,
 решение ситуационных задач,
 курсовое проектирование,
 экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----|
| | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Лисина Т. В., Морозова Г. В. | Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие | | Москва: Творческий центр Сфера, 2018 | |
| Л1.1 | Болманенкова Т. А. | Основы физического воспитания: учебное пособие | | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Степаненкова Э. Я. | Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | | Москва: Мозаика-Синтез, 2009 | |
| Л2.2 | Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики: практическое пособие | | Москва: Мозаика-Синтез, 2011 | |
| Л2.3 | Морозов В. О. | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | |
| Л2.4 | Ким Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | | | |
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс | | | | |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» | | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | | | |
| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 1 Спортзал | 1 Спортзал, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), шведские стенки, турник, теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, сетки (баскетбольные, волейбольные), гимнастический канат, маты | | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |